

ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

УНІВЕРСИТЕТ ЕКОНОМІКИ ТА ПРАВА «КРОК»

Циклова комісія з гуманітарно-соціальної підготовки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

Наталія ЛІТВІН

« ____ » _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Ш6 Всесвітня історія

Спеціальність

081 Право

(шифр і назва напрямку підготовки або спеціальності)

Європейська кредитно-трансферна система

РОЗРОБНИКИ

Васянович О.О., викладач	
--------------------------	--

**РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО ЦИКЛОВОЮ КОМІСІЄЮ З
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ**

Протокол

від 30 серпня 2023 р.

№1

**Голова циклової
комісії**

Тетяна КОНДЕС

УХВАЛЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ КОЛЕДЖУ

Протокол

від 31 серпня 2023 р.

№1

Директор коледжу

Людмила СУМБАЄВА

© Університет «КРОК», 2023 рік

© Васянович О.О., 2023 рік

Київ – 2023 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Призначення дисципліни	Обсяг дисципліни	Характеристика дисципліни	
Освітньо-кваліфікаційний рівень: фаховий молодший бакалавр	Кредити ECTS / Години 52 під час теор. навч. (у сер. на тиждень) – 4 у період сесії - .	Нормативна	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Галузь знань 08 Право	Кількість розділів - 1	Курс / Триместр (семестр)	
		1/1	
Напрямок підготовки	Кількість тем - 16	Лекції, години	
		32	
Спеціальність (професійне спрямування): 081 Право	Форма підсумкового контролю – диференційований залік	семінарські, консультації, год.	
		семінарські 16 год.	
		Самостійна робота, години, питома вага	
		4 год. - (2,6%)	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання дисципліни. Курс всесвітньої історії новітнього періоду ставить своїм завданням систематичний виклад подій від характеристики розвитку світу напередодні початку та в умовах Першої світової війни (1914 р.) до сучасних соціально-економічних і політичних процесів в світі.

Вивчення основних віх історичного становлення країн світу визначає необхідність ознайомлення студентів з численними фактами, подіями, явищами, які тривалий час були предметом суб'єктивістського висвітлення в історичній науці, а то й просто замовчувалися. Це стосується дискусійних проблем періодизації світової історії, подій та наслідків Першої та Другої світових воєн, причин встановлення фашистських диктатур в Італії, Іспанії та Німеччині та тоталітаризму в СРСР тощо.

Мета: надання знань про сутність, характер та рушійні сили соціально-політичних процесів, що відбувалися у світі впродовж XX – початку XXI ст., про закономірності та тенденції їх розвитку.

Предмет: суспільно-політичне життя народів світу та діяльність міжнародних організацій на національному, регіональному та загальносвітовому рівнях.

Головними **цільми** навчання всесвітньої історії є:

- формування історичних знань;

- розвиток історичного мислення студентів, яке передбачає загальне розуміння історичного процесу;
- навчання застосовувати історичні знання і набуті вміння;
- виховання у студентів загальнолюдських духовних ціннісних орієнтацій, сприйняття ідей гуманізму та демократизму;
- виховання патріотизму і поваги до інших народів;
- підготовка до активного громадського життя в Українській незалежній державі.

Вимоги до знань і вмінь:

У процесі засвоєння матеріалу студенти повинні

знати:

- предмет і об'єкт всесвітньої історії;
- методологічні засади дослідження і вивчення всесвітньої історії;
- особливості розвитку окремих народів та людства у цілому в період між двома світовими війнами;
- причини, періодизацію, характер та наслідки Другої світової війни;
- загальне і специфічне у розвитку окремих народів та людства у цілому у другій половині XX – на початку XXI ст.

У процесі засвоєння матеріалу студенти повинні

вміти:

- аналізувати й узагальнювати історичний матеріал, першоджерела, факти, події та їх наслідки;
- порівнювати, оцінювати, пояснювати історичні факти на основі здобутих із різних джерел інформації;
- оцінювати події та діяльність людей в історичному процесі з позиції загальнолюдських цінностей;
- користуватися науковою термінологією;
- розглядати суспільні явища в розвитку та конкретно-історичних умовах;
- складати конспект, тези, есе, готувати реферат, доповідь, складати список літератури за темою, приймати участь у шкільній дискусії, конференції;

- використовувати різні джерела знань: документи, науково-популярну літературу, періодичну пресу, мас-медійну інформацію;
- зіставляти та критично аналізувати інформацію з різних джерел знань;
- визначати роль людського чинника в історії, давати різнобічну характеристику історичним особам, розкривати внутрішні мотиви їхніх дій.

Ці цілі реалізуються в процесі паралельного та синхронного вивчення всесвітньої історії та історії України.

3. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Перша світова війна (1914-1918 рр.)

Створення Троїстого блоку та Антанти. Міжнародні кризи та конфлікти на початку XX ст. Гонка озброєнь, посилення мілітаризму.

Причини, привід та початок Першої світової війни. Стратегічні плани противників. Основні театри військових дій. Військові кампанії та основні битви 1914-1918 рр. «Диво на Марні». Позиційна криза. Розширення масштабів війни. Бойові дії 1915-1916 рр. Вступ у війну США.

Вихід Росії з війни. Російська революція 1917 р. Прихід до влади більшовиків. Громадянська війна. Спроба експорту комуністичної революції.

«Битва кайзера». Завершення війни. Поразка Німеччини та її союзників. Комп'єнське перемир'я. Підсумки війни.

Тема 2. Облаштування повоєнного світу.

Розпад багатонаціональних імперій і утворення нових незалежних держав в Європі. Переосмислення системи загальнолюдських цінностей.

Паризька мирна конференція. «14 пунктів» В Вільсона. Версальський договір. Створення Ліги Націй. Мирні договори із союзниками Німеччини.

Вашингтонська конференція. Завершення формування Версальсько-Вашингтонської системи, її переваги та недоліки.

Перегляд повоєнних договорів у 20-х рр. XX ст. Плани Дауеса та Юнга. Спроба перегляду повоєнних договорів у 1920-ті рр. та створення системи колективної безпеки. Значення пакту Бріана-Келлога як першої спроби створення системи колективної безпеки. Джерела нестабільності.

Тема 3. Західні демократії.

Зміна статусу провідних країн світу після Першої світової війни. Період економічної стабільності.

Причини, прояви та наслідки світової економічної кризи 1929-1933 рр. («Велика депресія»). Пошуки шляхів подолання кризових явищ в економіці й суспільному житті. Початки державного регулювання соціально-економічних процесів.

Доба «проспериті» (процвітання) у США. Прояви Великої депресії. Економічні та соціальні засади «Нового курсу» Ф.Д. Рузвельта та його основні підсумки.

Внутрішня та зовнішня політика правлячих кіл Великої Британії у 20-х рр. Велика Британія у роки кризи. Спроби реформування Британської імперії.

Політичний та соціально-економічний розвиток Франції та Іспанії у 20-х рр. Франція та Іспанія в період кризи. Утворення, прихід до влади та політика урядів Народних фронтів у Франції та Іспанії – їх досягнення, прорахунки та причини розпаду.

Тема 4. Тоталітарні та диктаторські режими.

Російська революція 1917 р., її причини і початок: падіння монархії, політика Тимчасового уряду, розпад Російської імперії, прихід до влади більшовиків. Громадянська війна в Росії: причини, найголовніші події, наслідки. Доба «воєнного комунізму». НЕП. Утворення СРСР. Перемога Й. Сталіна в боротьбі за владу. Сталінський план «соціалістичного будівництва». Політика «прискореної» індустріалізації і колективізації в Радянському Союзі. Голодомори. Великі репресії 30-х рр. Життя пересічної людини в СРСР.

Листопадова революція та становлення Веймарської республіки в Німеччині. Світова економічна криза в Німеччині. Встановлення нацистської диктатури в Німеччині. Економічна, соціальна та ідеологічна політика гітлерівського режиму. Войовничий антисемітизм.

Прихід до влади в Італії Б. Муссоліні. Фашизація Італії, створення корпоративної системи. Політичні портрети Б.Муссоліні, А. Гітлера, Ф. Франко.

Диктатура Прімо де Рівери. Революція 1931 р. Уряд Народного фронту. Громадянська війна Ф. Франко.

Тема 5. Країни Центральної та Східної Європи у період між двома світовими війнами.

Особливості соціально-економічного розвитку країн Центральної та Східної Європи (Польща, Чехословаччина, Угорщина, Румунія, Болгарія, Югославія).

Становлення Другої Речі Посполитої. Переворот 1926 р. Ю. Пілсудський. Національні питання.

Становлення Чехословаччини. Т. Масарик. Національні питання.

Угорська революція. Режим Горті. Румунія в міжвоєнні роки. Королівська диктатура. Встановлення режиму Й. Антонеску.

Болгарія. Режим А. Стамболійського. Перевороти. Королівська диктатура. Борис III.

Від Королівства сербів, хорватів і словенців до Югославії. Національна проблема.

Характерні риси демократичних та авторитарних режимів в країнах регіону. Роль провідних державних та політичних діячів в історії цих країн.

Тема 6. Країни Азії, Африки та Латинської Америки (1918-1939 р.р.).

Особливості національно-визвольного руху Індії та Китаю в перші десятиріччя XX ст. Розгортання антиколоніальної боротьби в Індії. Махатма Ганді. Ненасильницький рух опору. Китай. Національна революція. Чан Кайші. Початок протистояння між Комуністичною партією Китаю і Гомінданом.

Основні тенденції внутріполітичної та зовнішньополітичної стратегії японської держави в перші десятиріччя XX ст. Мілітаризація економіки, державних інституцій та суспільної свідомості населення. Зовнішня експансія.

Розпад Османської імперії. Турецька республіка за правління Кемаля Ататюрка.

Арабські держави. Витоки Палестинської проблеми.

Національна революція в Персії. Встановлення династії Пехлеві.

Латинська Америка. Особливості економічних і політичних процесів у регіоні. Протиборство демократичних сил і диктаторських режимів.

Тема 7. Розвиток культури.

Найважливіші досягнення науки і техніки, їх вплив на повсякденне життя людей. Міжнародні жіночі рухи. Фемінізм. Основні ідеї й течії у розвитку культури. Поява «масової культури». Нові напрямки в мистецтві та літературі, виникнення та розвиток кінематографа, олімпійський рух.

Тема 8. Міжнародні відносини.

Зовнішньополітичні пріоритети провідних країн світу. Спроби створення системи колективної безпеки країнами Заходу. Активізація антивоєнних рухів.

Процес утворення вогнищ війни на Далекому Сході, Африці та Європі. Громадянська війна 1936 – 1939 р.р. в Іспанії. Формування блоку агресивних держав – осі Рим – Берлін – Токіо. Витоки, прояви та наслідки політики умиротворення.

Причини радянсько-німецького зближення (весна 1939 р.), провалу англо-франко-радянських переговорів у Москві (літо 1939 р.) та радянсько-німецького пакту про ненапад (пакт «Молотова – Ріббентропа») і таємних протоколів до нього (23 серпня 1939 р.).

Тема 9. Друга світова війна (1939-1945 р.р.)

Причини, характер, періодизація Другої світової війни. Характеристика військових дій на першому етапі війни 1939 – червень 1941 р.р. Загарбання нацистською Німеччиною Європи. «Битва за Англію». «Битва за Атлантику».

План «Барбаросса». Напад Німеччини на СРСР. Перебіг подій на радянсько-німецькому фронті у 1941-1942 рр. Процес формування антигітлерівської коаліції. Бойові дії в Північній Африці. Вступ у війну США. Перл-Харбор. Бойові дії на Тихому океані. Створення антигітлерівської коаліції. Корінний перелом у війні: Сталінградська битва, битва під Ель-Аламейном, бій біля атолу Мідуей.

Особливості окупаційного режиму та Руху Опору на окупованих територіях. Голокост. Сталінградська битва. Розгром німецьких військ на Орловсько-Курській дузі. Наступальні операції Червоної Армії. Поразка німецьких військ на Орловсько-Курській дузі, «битва за Дніпро» – завершення корінного перелому на радянсько-німецькому фронті. Визволення території СРСР, перенесення військових дій у Центральну та Східну Європу. Відкриття Другого фронту. Завершальний період

війни в Європі та Азії. Поразка німецьких та італійських військ у Тунісі. Висадка англо-американських військ в Італії. Перебіг бойових дій у Тихому океані.

Зміна ролі чоловіка і жінки в повсякденному житті в умовах війни. Відкриття другого фронту в Європі. Завершальний період війни в Європі та Азії. Роль визначних військових, державних та політичних діячів в перемозі над нацизмом та фашизмом.

Зміни у світі внаслідок Другої світової війни. Політичні, економічні та соціальні наслідки Другої світової війни для народів світу. Мирні договори з колишніми союзниками Німеччини. Сан-Франциська конференція та створення ООН. Нюрнберзький та Токійський процеси над воєнними злочинцями.

Тема 10. Країни Америки у повоєнний період.

Утвердження США як провідної країни повоєнного біполярного світу. США у 1945-1960 р.р. Посилення внутрішньополітичної реакції. Масовий демократичний та антивоєнний рухи. Мартін Лютер Кінг.

США в 60-70 р.р. XX ст. Внутрішня та зовнішня політика адміністрацій Дж. Кеннеді, Л. Джонсона, Р. Ніксона . «Уотергейтський скандал». США у 80-90 рр. XX ст. Рейганоміка. «Нова економічна філософія» Б. Клінтона. США наприкінці XX - на початку XXI ст. Рейганоміка. «Внутрішньо- та зовнішньополітичні пріоритети американських президентів початку XXI ст. Перспективи розвитку українсько-американських відносин.

Канада у друг. пол. XX ст. - на поч. XXI ст. Канада. Внутрішньо- і зовнішньополітичний курс урядів. Утвердження незалежності. Конституційна реформа 1982 р. Проблема Квебеку.

Тема 11. Країни Західної Європи.

Наслідки Другої світової війни для провідних країн Західної Європи. План Маршалла. Початок європейської економічної інтеграції. Основні тенденції розвитку країн Заходу у другій половині XX - на початку XXI ст. Добробут для всіх. Консервативна революція. Становлення постіндустріального суспільства. Інтеграційні процеси. Європейський Союз.

Німеччина. Створення ФРН і НДР. Німецьке «економічне диво». Об'єднання Німеччини. Українсько-німецькі відносини.

Велика Британія. «Хвора людина Європи». Внутрішня і зовнішня політика лейбористських та консервативних урядів у 40 - 70-х рр. XX ст. Трансформація Британської колоніальної імперії. Тетчеризм. «Третій шлях» Т. Блера. Сучасне становище в країні.

Франція. Соціально-економічний та політичний розвиток Четвертої Республіки. Становлення П'ятої Республіки. Травневі події 1968 р. Ш. де Голль. Франція наприкінці XX – на початку XXI ст. Взаємини Франції з Україною.

Італія. Проголошення республіки. Італійське «економічне диво». Державна програма боротьби з мафією. Соціально-економічний і політичний розвиток країни наприкінці XX - на поч. XXI ст.

Інтеграційні процеси в Європі наприкінці XX - на поч XXI ст. Здобутки та проблеми в інтеграційному русі країн Європи.

Тема 12. СРСР. Нові незалежні держави.

Наслідки Другої світової війни. Відбудова економіки. Завершення епохи Сталіна. Загострення політичної боротьби після смерті Сталіна. «Хрущовська відлига». Роки «брежнєвського застою». (1964-1985 рр.). Суспільно-політичне життя країни. Криза радянської моделі розвитку. Дисидентський рух.

Від «перебудови» до розпаду СРСР (1985-1991 р.р.). Лібералізація суспільного та політичного життя. Антидержавний путч 1991 р. Розпад СРСР. Росія у кінці XX - на початку XXI ст. Росія та нові незалежні держави.

Тема 13. Країни Центральної та Східної Європи

Становлення прорадянських режимів у Польщі, Угорщині, Болгарії, Румунії, Чехословаччині, Югославії. Утворення системи світового соціалізму. Кризові явища 60-80-х рр. XX ст.

Демократичні революції, особливості їх здійснення. Політичні, економічні та соціальні трансформації посткомуністичного суспільства. Роль країн Центральної та Східної Європи в сучасних міжнародних відносинах.

Тема 14. Країни Азії, Африки і Латинської Америки.

Розпад світової колоніальної системи. Етапи деколонізації. Шляхи розвитку незалежних держав. Нові індустріальні країни.

Японія. Повоєнне реформування країни. Японське «економічне диво». Внутрішня та зовнішня політика Японії наприкінці ХХ - на поч. ХХІ ст.

Китай. Завершення громадянської війни. Проголошення КНР. Соціально-економічні експерименти китайських комуністів. Культ особи Мао Цзедуна. Реформування економіки Китаю наприкінці ХХ - на поч. ХХІ ст.

Індія. Перемога народів Індії в боротьбі за незалежність. Курс Дж. Неру та І. Ганді у внутрішній та зовнішній політиці. Розвиток Індії наприкінці ХХ - на початку ХХІ ст.

Країни Близького та Середнього Сходу, Африки. Утворення держави Ізраїль. Близькосхідна проблема та шляхи її врегулювання. Близькосхідна проблема та шляхи її врегулювання. Ісламська революція в Ірані. «Арабська весна». Здобуття незалежності народами Африки. Крах апартеїду на Півдні Африки. Африка на сучасному етапі розвитку.

Латинська Америка. Особливості соціально-економічного та політичного розвитку країн регіону в повоєнний час. Варіанти революційного процесу: Кубинська революція, революція в Чилі. Встановлення конституційного ладу в ряді країн регіону. Українці в країнах регіону.

Тема 15. Міжнародні відносини.

Виникнення і розгортання «холодної війни». Міжнародні кризи і конфлікти у 40-80-х рр. ХХ ст. Спроби роззброєння.

Кінець «холодної війни». Нове політичне мислення. Перехід від конфронтації до співробітництва. Внесок України в поліпшення загальної атмосфери безпеки у світі.

Оптимальні шляхи подолання світових глобальних проблем: екологічної, демографічної, соціально-економічних проблем людства.

Світ наприкінці ХХ-на початку ХХІ ст. Рецидиви Холодної війни на зламі ХХ–ХХІ ст. Міжнародний тероризм. Агресія Росії проти України в 2014 р.

Тема 16. Культура країн зарубіжного світу у другій половині XX ст.-на початку XXI ст.

Основні напрямки НТР в др. пол. XX ст. та їх вплив на життя пересічного громадянина. Наукові відкриття, поява нових галузей науки, високих технологій, інтеграція науки і виробництва.

Зміни в соціальній структурі суспільства, якості життя людей провідних країн світу та країн, що розвиваються. Становлення постіндустріального (інформаційного) суспільства. Культура «віртуальної реальності».

Основні тенденції і течії розвитку літератури, образотворчого мистецтва, архітектури, музики, театру, кіно й спорту: домінуючі тенденції.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Сума	у тому числі					Сума	у тому числі				
		лек	семін.	конс.	інд	срс		лек	п/с	лаб	інд	срс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Перша світова війна (1914-1918 рр.)	3	2	1									
Тема 2. Облаштування повоєнного світу.	3	2	1									
Тема 3. Західні демократії.	3	2	1									
Тема 4. Тоталітарні та диктаторські режими.	3	2	1									
Тема 5. Країни Центральної та Східної Європи у період між двома світовими війнами	3	2	1									
Тема 6. Західноукраїнські землі в 1921-1938 рр.	3	2	1									
Тема 8. Міжнародні відносини.	3	2	1									
Тема 9. Друга світова війна (1939-1945 рр.)	3	2	1									
Тема 10. Країни Америки у повоєнний період	3	2	1									
Тема 11. Країни Західної Європи	3	2	1									
Тема 12. СРСР. Нові	3	2	1									

незалежні держави												
Тема 13. Країни Центральної та Східної Європи	4	2	1			1						
Тема 14. Країни Азії, Африки і Латинської Америки.	4	2	1			1						
Тема 15. Міжнародні відносини.	4	2	1			1						
Тема 16. Культура країн зарубіжного світу у другій половині XX ст. – на початку XXI ст.	4	2	1			1						
Усього за семестр	52	32	16			4						
ІНДЗ (якщо є)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Екзамен (якщо є)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом годин:												

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Перша світова війна (1914-1918 рр.)	1
2	Облаштування повоєнного світу.	1
3	Західні демократії.	1
4	Тоталітарні та диктаторські режими.	1
5	Країни Центральної та Східної Європи у період між двома світовими війнами.	1
6	Країни Азії, Африки та Латинської Америки (1918-1939).	1
7	Розвиток культури.	1
8	Міжнародні відносини.	1
9	Друга світова війна (1939-1945 рр.)	1
10	Країни Америки у повоєнний період.	1
11	Країни Західної Європи.	1
12	СРСР. Нові незалежні держави.	1
13	Країни Центральної та Східної Європи	1
14	Країни Азії, Африки і Латинської Америки.	1
15	Міжнародні відносини.	1
16	Культура країн зарубіжного світу у другій половині XX ст.- на початку XXI ст.	1
	Разом	16

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Для даної дисципліни не передбачено	

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Для даної дисципліни не передбачено	

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Перша світова війна (1914-1918 рр.)	
2	Облаштування повоєнного світу.	
3	Західні демократії.	
4	Тоталітарні та диктаторські режими.	
5	Країни Центральної та Східної Європи у період між двома світовими війнами.	
6	Країни Азії, Африки та Латинської Америки (1918-1939).	
7	Розвиток культури.	
8	Міжнародні відносини.	
9	Друга світова війна (1939-1945 рр.)	
10	Країни Америки у повоєнний період.	
11	Країни Західної Європи.	
12	СРСР. Нові незалежні держави.	
13	Країни Центральної та Східної Європи	1
14	Країни Азії, Африки і Латинської Америки.	1
15	Міжнародні відносини.	1
16	Культура країн зарубіжного світу у другій половині XX ст. – на початку XXI ст.	1
	Разом	4

9. Індивідуальні завдання

Науково-дослідна робота при вивченні дисципліни «Всесвітня історія» спрямована, в першу чергу, на розвиток творчого мислення та поглиблення теоретичних знань студентів, сприяє мотивації до пізнання та формуванню навичок дослідника.

Рекомендованими формами науково-дослідної роботи з дисципліни «Всесвітня історія» є: робота з науковою літературою (аналіз, конспектування, самостійний підбір літератури для виконання певного завдання); аналіз історичних першоджерел; підготовка наукових повідомлень та доповідей, написання есе, рефератів чи статті.

Рекомендована тематика науково-дослідної роботи:

1. Перша світова війна (1914-1918 рр.).
2. Паризька мирна конференція 1919 року.
3. Комуністичний рух. Комінтерн.
4. Фашизм і націонал-соціалізм: походження, ідейні засади й соціальна база.
5. Соціалістичний робітничий інтернаціонал.
6. «Новий курс» Ф.Рузвельта.
7. Листопадова революція 1918 року. Веймарська республіка.
8. Тоталітаризм, риси та ознаки тоталітарних режимів.
9. Встановлення нацистської диктатури А. Гітлера.
10. Встановлення фашистської диктатури Б.Муссоліні.
11. Встановлення диктатури Ф.Франко.
12. Польсько-більшовицька війна 1920 року.
13. Російська революція 1917 року.
14. В. Ленін: історичний портрет.
15. Громадянська війна в Росії: причини, найголовніші події, наслідки.
16. Нова економічна політика (НЕП).
17. Проголошення СРСР.
18. Й.Сталін. Тоталітарний характер сталінського режиму.
19. Революційні події 1925-1927 років в Китаї.
20. Діяльність Ліги Націй в умовах наростання воєнної небезпеки.
21. Радянсько-німецький пакт від 23 серпня 1939 року.
22. Радянсько-фінська війна.
23. План "Барбаросса".
24. Сталінградська битва, її наслідки та значення.
25. Тегеранська конференція, її рішення та значення.
26. Окупаційний режим у поневолених країнах. Рух Опору.
27. Кримська (Ялтинська) конференція. Історичне значення.
28. Берлінська (Потсдамська) конференція та її рішення.
29. Підсумки та уроки Другої світової війни.

30. Створення ООН.
31. Формування воєнно-політичних блоків.
32. США у 80-90 роках. Президентство Р. Рейгана.
33. План Маршала та відбудова економіки.
34. Консервативний уряд М.Тетчер.
35. Хрущовська «відлига» (1953-1964).
36. «Перебудова» та розпад СРСР(1985-1991).
37. Серпневий заколот 1991року.Розпад СРСР.
38. Війна в Чечні та її наслідки.
39. Встановлення радянського домінування у східноєвропейських країнах.
40. Розпад СФРЮ.
41. Культ особи Мао Цзедуна.
42. Кубинська революція 1959 року. Ф. Кастро.
43. Протистояння НАТО і Варшавського договору.
44. Радянсько-афганська війна.
45. Загальна характеристика напрямків розвитку культури другої половини XX століття.
46. Лауреати Нобелівської премії в галузі літератури.

8. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються такі види навчальних занять, як лекційні та семінарські заняття.

Під час проведення лекційних занять використовуються такі методи та технології викладання, як читання лекції, демонстрація презентацій та інших наочних матеріалів, обговорення зі студентами ключових проблемних питань лекцій тощо.

Під час проведення семінарських занять використовуються наступні методи та технології викладання: бліц-опитування студентів за питаннями семінару; виступи студентів з доповідями по темі семінару; виступи студентів з доповідями за результатами виконання індивідуальних завдань; виступи студентів з доповідями за результатами виконання додаткових завдань; дискусії за ключовим питаннями.

Основними формами й методами самостійної роботи студентів з дисципліни є: повторення питань тем лекційних занять за конспектом лекцій; опрацювання основної літератури; виконання індивідуальних завдань та завдань, які пропонуються для самостійної роботи; виконання додаткових завдань (за бажанням) тощо.

9. Методи контролю

Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни (семестровий контроль) або відокремлених за робочим навчальним планом модулів.

Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю:

- індивідуальне усне опитування;
- словникова робота;
- тестові завдання;
- аналіз історичних документів;
- письмові контрольні роботи.

Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми модульного (проміжного) контролю:

- письмова контрольна робота;
- тестові завдання;
- виконання індивідуальних творчих завдань.

Під час вивчення даної дисципліни використовується така форма семестрового контролю: диференційований залік.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється 12-ти бальною системою оцінювання навчальних досягнень студентів.

10.1. Умови нарахування балів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
1. Початковий	1	Студент може згадати 2 - 3 події, дати, історичні постаті; мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності; виконує не більш як 20 % від загальної кількості тестів.
	2	Студент може усно відтворити кілька історичних термінів, явищ; повинен обрати правильний варіант відповіді (на рівні "так - ні"); частково визначає хронологічну послідовність подій; може самостійно знайти відповідь у тексті підручника; розрізняє окремі історичні події та явища без зв'язку між ними; виконує 20 % від загальної кількості тестів.
	3	Студент може дати відповідь з кількох простих речень; здатен усно відтворити окремі частини теми; має фрагментарні уявлення про роботу з історичними джерелами, слабо орієнтується в хронології подій; має лише загальне уявлення про історичну карту; не має сформованих умінь та навичок; виконує 30 % від загальної кількості тестів.

2. Середній	4	Студент має початковий рівень знань; описує історичні події без пояснень причин, з допомогою викладача здатен відтворити логіку та хронологію подій, слабо орієнтується в поняттях; має фрагментарні навички роботи з підручником, картою, історичними документами; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання, виявляє інтерес до навчального матеріалу, виконує 45 % від загальної кількості тестів.
	5	Студент знає більш як половину навчального матеріалу, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює історичні поняття, наводить приклади, знає основні дати; орієнтується в хронології; підтверджує висловлене судження одним - двома аргументами; здатен використовувати під час відповіді карти, схеми; відповіді непослідовні та нелогічні; виконує 55 % від загальної кількості тестів.

6 Студент самостійно дає більшість визначень, самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу, може поверхово аналізувати історичні події та явища і робити певні висновки; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, володіє хронологією подій; користується додатковими джерелами (хрестоматія, карта, журнально-газетні публікації, комп'ютерні програми, Інтернет); виконує 65 % від загальної кількості тестів.

3. Достатній 7 Студент правильно відтворює логіку історичних подій, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними, аналізує явища, оцінює діяльність історичних постатей, наводить власні приклади на підтвердження висловлюваної думки; самостійно викладає матеріал теми, здатен з допомогою викладача скласти план реферату, виконати його та правильно оформити; самостійно користується додатковими джерелами історичної інформації; правильно використовує історичну термінологію; складає прості таблиці та схеми; виконує 75 % від загальної кількості тестів.

- 8 Студент має досить повні знання, вільно використовує навчальний матеріал в стандартних ситуаціях; логічно висвітлює події з точки зору історичного взаємозв'язку; синхронізує історичні події; досконало володіє історичною та політичною картою; формулює та чітко аргументує власну думку, здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацьовувати матеріал самостійно, вміє підготувати реферат та захищати його найважливіші положення; виконує 80 % від загальної кількості тестів.
- 9 Студент вільно оперує вивченим матеріалом, самостійно аналізує та систематизує історичні явища; знання може застосовувати у змінених, нестандартних ситуаціях; висловлює стандартну аргументацію при оцінці історико-політичних явищ; чітко тлумачить поняття; здатен самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, але потребує консультацій з викладачем; виконує прості творчі завдання; виконує 85 % від загальної кількості тестів.

4. Високий	10	Студент має глибокі та повні знання історичних подій, явищ, лідерів; може визначати тенденції та суперечності історичних процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно складає таблиці та схеми; вирішує творчі завдання; вільно орієнтується у нестандартних ситуаціях; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; виконує 95 % від загальної кількості тестів.
	11	Студент здатен самостійно вивчати матеріал; уміє застосувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень в практичній діяльності (диспути, дискусії, круглі столи), спроможний підготувати за підтримки викладача виступ на студентську наукову конференцію; самостійно знаходить інформацію (наукова історична література, мас-медіа, Інтернет, мультимедійні програми тощо); вільно оперує термінологією; вирішує проблемно-історичні завдання; самостійно виконує 100 % від загальної кількості тестів.

12 Студент має системні знання, вміє їх самостійно здобувати, представляє власні неординарні судження щодо історичних процесів та явищ; користується широким арсеналом засобів доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу історичних явищ; самостійно виконує науково-дослідницьку роботу; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формах; активно використовує знання в практичній діяльності.

11. Методичне забезпечення

1. Програма нормативної навчальної дисципліни
2. Конспект лекцій та завдання для підсумкового контролю знань.

12. Рекомендована література

Базова (нормативна література, наявні в бібліотеці Університету підручники, навчальні посібники, задачники за погодженням з бібліотекою):

1. Бердичевський Я. Л. Всесвітня історія. 10 клас: Навч. посібник для 10 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Я.М. Бердичевський, Т. В. Ладиченко. – Запоріжжя : Прем'єр, 2005. – 496 с.
2. Бердичевський Я.М. Всесвітня історія. 11 клас. 1939-2004: підруч. для 11 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Я.М. Бердичевський, Т.В. Ладиченко, І.Я. Щупак. – Запоріжжя : Прем'єр, 2006. – 431с.
3. Бураков Ю.М. Всесвітня історія: підручник для 11 класу серед. загальноосвітніх навч. закладів / Ю. В. Бураков [и др.]. - 5-е вид., випр. та доп. – К. : Генеза, 2006. – 416 с.
4. Віднянський, С. В. Всесвітня історія. Новітня історія: навчальний посібник для 11 кл. / С.В. Віднянський. – 2-е вид., перероб. - К. : Дієз-продукт, 2005. – 240 с.
5. Всесвітня історія: Тести. 6-11 класи: Посібник/ За ред. Л.М. Мицик. – К.: ВЦ «Академія», 2007. – 368 с.

6. Даниленко В. М. Всесвітня історія. Підручник для 10 класу. / В. М.Даниленко, О.В. Гісем, А.О. Подобєд. – К.: “Ніка-Центр”, 2000. – 462 с.
7. Давлєтов О. Р. Всесвітня історія. Новітній період. 1939-2000. 11 клас: Навч. посіб. для серед. загальноосвіт. шк. / О. Р. Давлєтов [та ін] ; ред. Ф. Г. Турченко, В. Г. Космина. – Запоріжжя : Просвіта, 2000. – 430 с.
8. Ладиченко Т.В. Всесвітня історія: Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів: профільний рівень / Т. В. Ладиченко, С. О. Осмоловський. – К.: Генеза, 2010. – 304 с.
9. Ладиченко Т.В. Всесвітня історія: Підручник для 10 класу загальноосвітніх навчальних закладів: профільний рівень/ Т. В. Ладиченко, С. О. Осмоловський. – К.: Генеза, 2012. – 304 с.
10. Ладиченко Т.В. Всесвітня історія: Підручник для 11 класу загальноосвітніх навч. закладів (рівень стандарту, академічний рівень) / Т. В. Ладиченко. – К.: Грамота, 2011. – 224 с.
11. Полянський П.Б. Всесвітня історія (рівень стандарту). Підручник для 10 класу закл. заг. сер. освіти / Павло Полянський. – К.: «Грамота», 2018. – 256 с.
12. Рожик М.Є. Всесвітня історія. Новітні часи. 1945-1996: Пробний підручник для 11 класу середньої школи. / Рожик М.Є. та ін. – К.: Генеза, 1996. – 319 с
13. Рожик М.Є. та ін. Всесвітня історія. Новітні часи. 1914-1945: Підручник для 10 класу середньої школи. / М.Є. Рожик - К.: Генеза, 1998, 2001 – 192 с.
14. Слюсаренко А.Г. Всесвітня історія. Новітній період 1900-1945 рр. Навчальний посібник для 10 класу. / А.Г. Слюсаренко, С.П.Стельмах, С.Ф. Пивовар. – К.: Академія, 1998.
15. Слюсаренко А.Г. Всесвітня історія. Новітній період 1945-1997 рр. Навчальний посібник для 11 класу. / Слюсаренко А.Г., Стельмах С.П., Пивовар С.Ф. – К.: Академія, 1998. – 256 с.
16. Трубайчук А.Ф. Всесвітня історія 1901-1945 рр. Навчальний посібник для 10 класу. / А.Ф. Трубайчук, Полянський та ін. – К.: Генеза, 2000. – 256 с.

Допоміжна

(відсутні в бібліотеці Університету підручники, навчальні посібники, задачники, а також монографії, довідники, журнальні та газетні статті, інші джерела)

17. Алексєєв, Ю. М. Всесвітня історія: навчальний посібник / Ю.М. Алексєєв, А.Г. Вертегел, О.О. Казаков. – К. : Каравела, 2007. – 240 с.
18. Гісем О. В. Всесвітня історія. Опорні схеми, таблиці, коментарі, 6-11 класи [Текст] : пов. повторюв. курс, підгот. до зовнішн. незалеж. оцінювання / Гісем О. В., Мартинюк О. О. – Кам'янець-Подільський : Сисин Я. І. – К.: Абетка, 2014. – 603 с.
19. Гісем О. В. Всесвітня історія (рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів заг. сер. освіти. / О. Гісем, О. Мартинюк. – Харків: Ранок, 2018. – 176 с.
20. Губіна С.Л. Всесвітня історія в таблицях і схемах : енциклопед. довід., основ. події, розвиток зарубіж. країн, політ. партії і рухи : [навч. посіб.] / [С. Л. Губіна]. – Вид. 4-те, допов., випр. – Харків : Торсінг : Навчальна література, 2016. – 110, [2] с.
21. Даниленко В.М. Всесвітня історія: Хронологія основних подій. / Даниленко В.М., С.А. Кокін – К.: Либідь, 1997. – 264 с
22. Дейвіс Н. Європа: Історія. / Дейвіс Н. – К: Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2001. – 1463 с.
23. Кіндер Г. Всесвітня історія: dty-Atlas: Довідкові видання / Кіндер Г., В. Хільгеман. – К.: Знання-Прес, 2001. – 631 с.
24. Коніщева С. Є. Історія України. Всесвітня історія. 10 [клас] : зошит для поточ. та темат. оцінювання : акад. рівень / С. Є. Коніщева. – Харків : ПЕТ, 2016. – 103 с.
25. Коніщева С. Є. Історія України. Всесвітня історія. 11 [клас] : зошит для поточ. та темат. оцінювання : акад. рівень / С. Є. Коніщева. – Харків : ПЕТ, 2016. – 103 с.
26. Кріль, М. М. Історія країн Центрально-Східної Європи (Кінець ХХ - початок ХХІ ст.): навчальний посібник / М. М. Кріль. – К. : Знання, 2008. – 284 с.
27. Ладиченко Т. В. Всесвітня історія : підруч. для 11 кл. закладів заг. сер. освіти./ Т. В. Ладиченко. – Київ: Генеза, 2019. – 160 с.
28. Ладиченко Т. В. Всесвітня історія. ЗНО за 30 днів : [навч. посіб.] / Т. В. Ладиченко, Я. М. Камбалова. – Київ : Генеза, 2013. – 263 с.

29. Мицик Л. М. Новітня історія країн Європи та Америки (1918-2007): навчальний посібник / Л. М. Мицик, Ю. В. Кузьменко. – К. : Академвидав, 2008. – 544 с.
30. Нільсен. Всесвітня історія 21-го століття [Текст] : вірші, фото, пісні та оповідання з Ірану крізь Афганістан, Ірак і Єгипет до України / Нільсен ; пер. з англ. Дениса Суворова ; вірші пер. Юрій Андрухович і Катерина Бабкіна = World history of the 21 Century : poems, pictures, songs & stories from Iran through Afghanistan, Iraq and Egypt to Ukraine / Nielsen's. – Чернівці : Meridian Czernowitz : Книги – XXI, 2014. – 231 с.
31. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки 1918-1945pp.: навч. посіб. / З.А. Баран, Г.М. Кипаренко, С.П. Мовчан, М.М. Швагуляк; за ред. М.М. Швагуляка. – Львів: Афіша, 2008. – 286 с.
32. Новітня історія країн Західної Європи та Північної Америки (1945 р. - початок ХХІ ст.) : навч. посіб. для студентів ВНЗ / [Баран З. А. та ін.] ; за ред. Михайла Швагуляка ; Львів. нац. ун-т ім. Івана Франка. – 2-ге вид., перероб. і допов. – Львів : Тріада плюс, 2015. – 705 с.
33. Орлова Т.В. Історія нових незалежних держав: Postsovieticus: навч. посіб. / Т. В. Орлова. – К. : Знання, 2010. – 487 с.
34. Орлова, Т. В. Історія сучасного світу: навч. посіб. / Т. В. Орлова. – К. : Знання, 2006. – 551 с.
35. Пивовар, С. Ф. Всесвітня історія. Новітній період 1900-1945: посібник / С.Ф. Пивовар, А.Г. Слюсаренко, С.П. Стельмах. – К. : ВЦ «Академія», 1998. – 384 с.
36. Світова історія: ХХ століття. Енциклопедичний словник / За ред. І. Підкови, Р. Шуста. – Львів : Літопис, 2008. – 976 с.
37. Сергійчук І. М. Новітня історія країн Азії та Африки (1918-кінець ХХ ст.): навчальний посібник / І.М. Сергійчук. – Суми : Університетська книга, 2003. – 288 с.
38. Яровий В. Новітня історія Центрально-європейських та Балканських країн ХХ ст.: підручник для вищих навч. закладів / В. Яровий. – К.: Генеза, 2005. – 816 с.
39. Яровий В.І. Новітня історія країн Східної Європи: 40-90-ті роки ХХ століття / Яровий В.І. – К.: 1997. – 269 с.