

Робоча програма навчальної дисципліни

Назва курсу	Географія
Рівень освіти	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241ФМБ Готельно-ресторанна справа
Освітньо-професійна програма	Готельно-ресторанна справа
Статус дисципліни	Обов'язкова
Форма здобуття освіти	Денна
Обсяг дисципліни	44 годин
Мова викладання	Українська
Викладач (-і)	Козійчук Оксана Григорівна, к.пед.н.
Профайл викладача (-ів)	https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/spivrobтники/koziichuk-oksana-grigorivna
Контактний телефон	+38 (044) 456 56 66, вн.124
E-mail	ogkziichuk@krok.edu.ua
Консультації	Онлайн-консультації: вівторок, 14.50-15.50 в MS Teams: Ідентифікатор наради: 363 161 458 876 Passcode: qqY

1. Коротка анотація до курсу

Мета дисципліни: Сформувати у здобувачів освіти цілісне уявлення про навколишній світ, показати навчити просторовому мисленню, сприяти вихованню поваги й любові не тільки до України, а й до історії та культури інших країн і народів. Це особливо важливо сьогодні, коли світ змінюється з небаченою швидкістю, зростає кількість населення Землі, переплітаються економічні зв'язки, розширюється мережа глобальних комунікацій.

Завдання дисципліни Забезпечити підготовку молодших бакалаврів знаннями з географії, формувати наукову картину економіки світу, екологічну культуру, зміцнювати духовне і фізичне здоров'я, формувати ключові компетентності, яких потребує життя.

Здобувачі освіти повинні **знати**:

- соціально-економічні типи країн сучасного світу та основні форми їх державного устрою;
- сутність і географічні особливості природного руху населення світу, його статевого, вікового складу, трудових ресурсів;
- основні закономірності розміщення природних ресурсів світу;
- найважливіші риси міжнародного поділу праці;
- структуру світового господарства та основні райони розміщення провідних галузей промисловості регіонів світу;
- основні риси політико- і економіко-географічного положення, географії природних ресурсів і розміщення галузей промисловості та сільського господарства країн світу, що вивчаються а також історико-географічних регіонів.

Здобувачі освіти повинні **вміти**:

- самостійно складати комплексні економіко-географічні характеристики регіонів (країн, територій, міст) на основі різноманітних джерел знань;
 - аналізувати текстові, картографічні та статистичні матеріали з метою визначення загальних рис і відмінностей у відтворенні, складі та розміщенні населення різних регіонів світу;
 - оцінювати забезпеченість світу і окремих регіонів різними видами природних ресурсів в контексті сталого розвитку ;
 - аналізувати карти та статистичні таблиці з метою виявлення факторів розміщення галузей промисловості світу;
 - застосовувати економіко-географічні знання для пояснення подій внутрішнього та міжнародного життя;
 - вільно читати картографічні та статистичні матеріали різного змісту і форми, користуватися одночасно декількома джерелами інформації, в тому числі засобами масової інформації, науково-популярною літературою, довідниками;
 - складати картосхеми, схеми, діаграми, графіки, таблиці, що показують структуру, суттєві ознаки, зв'язки географічних об'єктів або явищ;
 - складати порівняльну економіко-географічну характеристику двох країн на основі різноманітних джерел знань за планом.
- **Предметні компетентності**

налагоджувати комунікації у процесі вирішення навчальних завдань;

- обговорювати науково-навчальні проблеми з використанням природничих ресурсів , сприяти діалогу культур.
- застосовувати математичний апарат для розв'язування географічних задач, обґрунтування та доведення тверджень; опрацювання, інтерпретації, оцінювання результатів дослідження; побудови картограм та картодіаграм географічних процесів; моделювання географічних явищ у формі картографування
- планувати та реалізовувати економіко-географічні дослідження та опрацьовувати й правильно інтерпретувати та оцінювати їх результати;
- проблематикою предмету сучасною науковою мовою з використанням географічних термінів та понять
- мобільно працювати з картою «вміння читати карту», чітко та однозначно формулювати судження та аргументувати їх;
- представляти результати проектної діяльності в науковому та освітньому просторі; брати участь в міжнародних географічних зко

2. Результати навчання

- Формування знань з географії та набуття відповідних умінь і навичок їх практичного застосування.
- Формування цілісного уявлення про сучасну соціально-економічну картину світу картину та усвідомлення ролі регіону чи країни у глобальних світових відносинах.
- Оволодіння здобувачами освіти методами, прийомами роботи з картами та алгоритмами розв'язання географічних задач.
- Набуття навичок пошуку, відбору, аналізу, структурування, узагальнення та синтезу нової інформації; проектної діяльності, здійснення висновків.

3. Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин/ кредитів ECTS		
Загальна кількість годин / форма навчання	денна	заочна	дистанційна
лекції	22	-	-
семінарські заняття / практичні / лабораторні	22	-	-
самостійна робота	2	-	-
Інші форми (За наявності)	-		

5. Технічне й програмне забезпечення /обладнання* - володіння навичками роботи на платформах MOODLE і TEAMS, на ресурсі «CLASSTIME».

6 Політика курсу – здобувачі освіти мають дотримуватись кодексу академічної доброчесності: https://www.krok.edu.ua/download/nakazi/2018-10-18_kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf

У разі проведення занять в он-лайн форматі, здобувач має під'єднатись до навчальної платформи де буде проводитись заняття. Заходити на навчальну платформу (Teams) виключно під своїм реальним прізвищем. Під час занять з використанням онлайн платформи MS Teams камера має бути увімкненою протягом всього заняття, мікрофон включається за потреби під час відповідей/запитань. У разі відсутності можливості включати камеру, студент має повідомити викладача та отримати дозвіл бути присутнім з вимкненою камерою. В разі непід'єнання та відсутності реакції здобувача на звернення викладача до нього особисто, здобувач вважається відсутнім на занятті.

7.Програма навчальної дисципліни

Структура програми представлена Вступом і 3 модулями.

УВступі окреслюються завдання курсу, особливості сучасної політичної карти світу, аналізуються ключові проблеми і тенденції світового господарського процесу.

Модуль 1 *Регіони та країни світу*

Тема 1-4 модуля спрямовані на ознайомлення з соціально-економічними особливостями регіонів світу та регіональних диспропорцій у розвитку окремих країн.

Модуль 2 *«Географічний простір Землі»* розкриває сутність географічної науки в цілому; інтегрує знання про природу, людину і господарську діяльність; формує в учнів чіткі уявлення про основні закономірності будови і розвитку географічної оболонки та загальні суспільно-географічні закономірності світу з метою забезпечення сталого розвитку.

Модуль 3 *«Україна в міжнародному просторі»*, завданнями розділу є розкрити геопросторову структуру світу, визначити місце України на геополітичній карті світу, окреслити основні вектори сучасної української геополітики, міжнародні економічні зв'язки з регіонами та країнами світу, участь України в процесах європейської економічної інтеграції та реалізації стратегії сталого розвитку.

Наведений у програмі перелік країн для вивчення є *орієнтовним* є *можливість* додавати для детальнішого ознайомлення інші країни з огляду на міжнародні зв'язки, а також пріоритетам зовнішньої політики України з урахуванням сучасної політико-економічної ситуації у світі.

Вступ. Методи економіко-географічних досліджень. Видатні економ-географи світу. Що Регіони світу (за класифікацією ООН). Глобалізація як провідна тенденція

розвитку сучасного світу. Пізнавальна та конструктивна роль країнознавства у сучасному світі. Сучасна політична карта світу. Класифікація країн за формою правління. Форми адміністративно-територіального устрою. Відмінності федеративних держав.

Модуль 1. Регіони та країни світу

Тема 1.1. Країни Європи.

Загальна характеристика регіону, його склад. Населення, міста. Характеристика господарства країн та значення інтеграційних процесів у його формуванні.

Порівняльна характеристика структури промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (на вибір учнів).

ФРН. Географічне положення. Населення і міста. Особливості сучасного розвитку господарства країни. Промисловість. Сільське господарство. Інфраструктура.

Велика Британія. Особливості ЕГП, його вплив на розвиток країни. Населення, міста. Характерні риси розвитку економіки індустріальної держави. Значення зовнішніх економічних зв'язків.

Франція. Особливості ЕГП. Населення і міста. Провідні галузі господарства.

Італія. Особливості ЕГП країни, вплив його на розвиток господарства. Населення, міста. Галузева структура господарства країни, її територіальні відмінності.

Держави-сусіди України.

Складання картосхеми просторової організації економіки однієї з європейських країн «великої сімки» (за вибором).

Орієнтовні теми для досліджень (за вибором)

1. «Нове обличчя» Руру – постіндустріальний розвиток: «зелені» міста замість похмурих ландшафтів.
2. Лондон, Берлін, Париж, Київ: схожість і відмінність сучасного розвитку міст.
3. Кластери в Італії як домінуюча форма організації виробництва товарів і послуг.

Тема 1.2. Країни Азії.

Загальний огляд. Склад регіону. Різноманітність країн. Особливості господарства. Роль країн Азії в світі. Регіон перехрестя важливих морських комунікацій. Туризм.

Орієнтовні теми для досліджень (за вибором)

1. Екологічні виміри економічного зростання в країнах Азії.
2. Географічне положення країни як чинник її економічного розвитку (на прикладі Туреччини і Сінгапуру).
3. Країни Перської затоки – новий осередок індустріалізації.

Японія. ЕГП, історико-культурні особливості країни. Особливості населення країни. Роль НТР в економіці Японії. Галузева і територіальна структура господарства. Спеціалізація країни в світовому господарстві. Зовнішньоекономічні зв'язки.

Китай. Особливості розселення, демографічна політика і трудові ресурси Китаю. Особливості економічної політики Китаю, галузі міжнародної спеціалізації. Особливості галузевої структури господарства. Зовнішні економічні зв'язки. Відмінності між Західним і Східним Китаєм; концентрація промислового і сільськогосподарського виробництва в Східному Китаї.

Індія. Культурно-історичні особливості країни. Природні умови і ресурси. Розміщення населення і господарства. Роль країни в регіоні та в світі.

Аналіз статево-вікових пірамід Японії, Китаю та Індії з метою оцінювання працересурсного потенціалу країн.

Орієнтовні теми для досліджень (за вибором учня/учениці)

1. Острови Кюсю і Хоккайдо: контрасти Японії.
2. Унікальність економічної системи Китаю.
3. «Коридори зростання» в Індії.

Тема 1.3. Країни Америки.

Склад території. Особливості економіко-географічного положення. Сторінки освоєння регіону та формування території США і Канади. Роль переселенців у розвитку економіки регіону. Українська діаспора Канади і США.

Складання картосхеми типології країн Америки за рівнем їх економічного розвитку.

Орієнтовні теми для досліджень (за вибором учня/учениці)

1. «Бананові республіки»: типові ознаки та сучасний розвиток.
2. Панамериканське шосе – дорога через три Америки.
3. Туризм як чинник розвитку країн Карибського басейну.

США. Найбільша за економічним потенціалом та політичним впливом країна сучасного світу. Населення: закономірності зростання, етнічний склад, трудові ресурси, соціальна структура суспільства. Процеси урбанізації. Галузева та територіальна структура господарства, галузі міжнародної спеціалізації. Найбільші промислові та сільськогосподарські райони. Специфіка зовнішніх економічних зв'язків США.

Канада. ЕГП. Особливості розміщення населення. Українці в Канаді. Найбільші міські агломерації. Господарство Канади. Роль країни в міжнародному географічному поділі

праці.

Країни Латинської Америки.

Центральна та Південна Америка. ЕГП та склад території. Політична карта. Різноманітність країн (за розмірами території, кількістю населення, адміністративно-територіальним устроєм, формою правління, рівнем економічного розвитку тощо). Особливості населення. Основні риси географії сільського господарства, промисловості, транспорту. Екологічні проблеми. Участь регіону в міжнародному географічному поділі праці.

Порівняльна характеристика машинобудування США, Канади та Бразилії.

Орієнтовні теми для досліджень (за вибором учня/учениці)

1. Форми територіальної організації новітніх видів промислового виробництва у США.
2. Економічна взаємодія вздовж державного кордону між Мексикою і США.
3. Складники підприємницького успіху української діаспори в Канаді та США.

Тема 1.4. Країни Африки, Австралії та Океанії.

Загальний огляд. Склад території. Різноманітність країн. Історія формування політичної карти. Характерні риси населення, типи розселення та урбанізації в країнах Африки. Природно-ресурсний потенціал та його використання. Особливості територіальної та галузевої структури господарства країн Африки. Найбільші країни.

Позначення на контурній карті Африки основних районів видобування нафти, залізних, мідних та алюмінієвих руд, центрів їх переробки (збагачення), основних транспортних магістралей та портів експортування.

Орієнтовні теми для досліджень (за вибором учня/учениці)

1. «Три кити» економіки Єгипту: Суецький канал, нафта, туризм.
2. ПАР серед країн Африки.
3. ПАР: одна держава – три столиці.

Австралія. Особливості розміщення населення, найбільші міські агломерації. Особливості економічного розвитку. Географія промисловості, сільського господарства, транспорту. і ресурсів. Етнічна карта регіону. Роль країни в МГПП. Зовнішні зв'язки.

Океанія. Специфіка ЕГП. Роль Нова Зеландія і острівні країни Тихоокеанського регіону. Політична карта. Особливості розвитку малих острівних держав.

Орієнтовні теми для досліджень (за вибором учня/учениці)

1. Нова Зеландія – високорозвинена країна зі сприятливими умовами для ведення бізнесу.
2. Країни Океанії – регіон екзотичного туризму.

3. Національні парки Австралії як об'єкти міжнародного туризму.

4. Розвиток Західної Австралії у контексті зростання глобального попиту на природні ресурси.

Модуль 2. Географічний простір Землі.

Тема 2.1. Топографія картографія.

Топографічна карта: проекція, розграфлення. Географічні і прямокутні координати. Прямокутна (кілометрова) сітка. Основні умовні позначення топографічних карт для зображення об'єктів місцевості та рельєфу. Вимірювання на топографічній карті за масштабом і кілометровою сіткою. Використання азимутів. Плани населених пунктів.

Практичне використання топографічних карт, планів. Визначення на топографічній карті географічних (з точністю до секунд) та прямокутних координат окремих точок, географічних та магнітних азимутів, абсолютних та відносних висот точок, падіння річки.

Тема 2.2. Геооболонка Землі. Геологічне середовище людства

Склад, межі та будова географічної оболонки. Закономірності географічної оболонки. Сучасний етап розвитку географічної оболонки. Рельєф. Тектонічні структури та пов'язані з ними форми рельєфу. Вплив рельєфу на розселення населення, розвиток і розташування окремих виробництв.

Ресурсні властивості літосфери. Гірські породи та закономірності їх поширення. Мінеральні ресурси як чинник розташування видобувних і матеріало-, паливомістких виробництв. Забезпеченість мінеральними ресурсами.

Встановлення за тематичними картами материків та України зв'язку між тектонічними структурами, рельєфом, мінеральними ресурсами і густотою населення, розташуванням видобувних, матеріало-, паливомістких виробництв.

Тема 2.3. Атмосфера та системи Землі

Сонячно-земні взаємодії. Погода. Синоптичні карти.

Клімат. Кліматотвірні чинники. Кліматична карта. Карта кліматичних поясів. Характеристика типів клімату за кліматограмами.

Вплив атмосфери на літосферу: вивітрювання, рельєфоутворення. Кліматичні умови як чинник розселення і розташування виробництва та інфраструктурних об'єктів.

Ресурсний потенціал атмосфери. Агрокліматичні ресурси та їх вплив на спеціалізацію сільського господарства. Стихійні атмосферні явища, їх прогнозування

Визначення середніх температур та амплітуди їх коливань за добу, місяць, рік. Аналіз рози вітрів.

Тема 2.4. Гідросфера та системи Землі

Вплив процесів у літосфері на природу океанів. Роль океанів у формуванні гірських порід і рельєфу узбережжя.

Ресурсний потенціал Світового океану та вплив людства на стан океанічних вод, запаси мінеральних, біологічних ресурсів.

Води суходолу, чинники їх нерівномірного розподілу на материках та по території України. Взаємозв'язок геологічної будови, рельєфу і річкової мережі території. Вплив геологічних процесів на формування озер, пластів підземних вод. Взаємозв'язок клімату і вод суходолу.

Прісна вода як ресурс і чинник розміщення населення та виробництва. Водозабезпеченість регіонів і країн світу.

Складання та аналіз схеми системи течій у Світовому океані; порівняння впливу холодної та теплої океанічних течій на клімат одного з материків.

Природні чинники формування ареалів поширення рослин і тварин. Ґрунт – «дзеркало» ландшафту. Типи ґрунтів. Вплив ґрунтів на спеціалізацію господарства регіону, країни.

Природні зони. Порівняння карт ґрунтів і природних зон світу та України.

Дослідження

1. Деградовані ґрунти: причини і перспективи використання.
2. Чинники порушення широтної зональності на материках та території України
3. Система протидії паводкам, повеням, селям і лавинам в окремих районах України.
4. Карстовий рельєф як приклад взаємодії геосфер.

Модуль 3. Україна в міжнародному просторі

Тема 3.1. Україна в геополітичному вимірі. Місце України на сучасній геополітичній карті світу. Основні вектори сучасної української геополітики.

Тема 3.2. Україна в системі глобальних економічних відносин. Просторові аспекти міжнародних економічних зв'язків України з регіонами та країнами світу: географія зовнішньої торгівлі товарами, транспортних і туристичних послуг, прямих іноземних інвестицій, науково-технічного співробітництва. Великі ТНК в Україні. Участь України в процесах європейської економічної інтеграції. Місце України в системі глобальних економічних відносин у контексті сталого розвитку.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Сума	у тому числі					Сума	у тому числі				
		лек	п/с	лаб	інд	срс		лек	п/с	лаб	інд	срс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Регіони та країни світу												
Вступ	2					2						
Тема 1.1 Країни Європи	8	4	4									
Тема 1.2. Країни Азії	6	2	4									
Тема 1.3. Країни Америки	6	4	2									
Тема 1.4. Країни Африки і Австралії	4	2	2									
Модуль 2. Географічний простір Землі												
Тема 2.1. Топографія і картографія	4	2	2									
Тема 2.2. Геооболонка Землі. Геологічне середовище людства	6	2	4									
Тема 2.3. Атмосфера та системи Землі	4	2	2									
Тема 2.4. Гідросфера та системи Землі	2	2										
Модуль 3. Україна в міжнародному просторі												
Тема 3.1. Україна в геополітичному вимірі	2	2										
Тема 3.2. Україна в системі глобальних економічних відносин			2									
Усього годин:	44	22	22									
Екзамен (якщо є)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом годин:	44	22	22									

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Країни Європи	2
2	Країни Азії	2
3	Країни Америки	2
4	Країни Африки і Австралії	2
5	Геооболонка Землі. Геологічне середовище людства	2
6	Атмосфера та системи Землі	2
7	Україна і Всесвітні економічні відносини	2
Разом		14

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Країни Європи. 1.Порівняльна характеристика структури промислового виробництва двох економічно розвинених невеликих країн Європи (на вибір учнів). 2. Побудов просторової моделі економіки країн «великої сімки»	2
2	Країни Америки. Порівняльна характеристика машинобудування США, Канади та Бразилії.	2
3	Визначення координат за топографічними картами	2
4	Встановлення за тематичними картами материків та України зв'язку між тектонічними структурами, рельєфом, мінеральними ресурсами і густотою населення, розташуванням видобувних, матеріало-, паливомістких виробництв.	2
Разом		8

7.Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено планом.	—

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Країни і регіони світу	11
2	Робота з картою.	11

9. Індивідуальні завдання

В РНПД передбачається виконання студентами індивідуального навчально-дослідного завдання (навчального проекту) до окремих тем з географії

Зміст індивідуального навчально-дослідного завдання (навчального проекту)	Рекомендований час (години)
Індивідуальна творча робота студента у вигляді окремої презентації дослідження	06.01.25-18.01.25

Рекомендована тематика індивідуальних творчих завдань

Орієнтовні теми для досліджень (за вибором)

1. Інтеграційні та дезінтеграційні процеси у Європі.
2. Відновна електроенергетика в країнах Європи: регіональні особливості та відмінності.
3. Структура й просторова організація туризму у країнах Європи.

.....

6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни використовують такі види навчальних занять: лекції та практичні роботи. Під час лекцій викладається коротко матеріал згідно плану. На практичних роботах перевіряється домашнє завдання та вирішуються практико орієнтовні завдання .

Групова робота: Спільна робота студентів над проектами або дослідженнями дозволяє їм навчатися один від одного, ділитися ідеями та розвивати командні навички.

Електронні ресурси та дистанційне навчання: Використання онлайн-курсів, лекцій та ресурсів дозволяє здобувачам отримувати доступ до додаткових матеріалів, що сприяє самостійній роботі та поглибленню знань.

Метод проектів: здобувачі можуть працювати над індивідуальними або груповими проектами, які передбачають дослідження конкретних питань.

Здобувач зобов'язаний вести лекційних конспект. Конспект лекційних занять перевіряється викладачем під час підсумкових занять.

7. Методи контролю

Для визначення успішності навчання використовуються контрольні заходи. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретного завдання.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання після закінчення вивчення дисципліни .

Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми поточного контролю:

- написання самостійних робіт у вигляді тестів;
- усне опитування

Під час вивчення даної дисципліни використовуються такі форми проміжного контролю:

- тестова контрольна робота для перевірки знань з дисципліни.

В кінці вивчення дисципліни проводиться підсумковий тестовий контроль.

Під час вивчення даної дисципліни використовується така форма семестрового контролю: **диференційований залік**.

8. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється за **дванадцятибальною шкалою**.

Протягом семестру оцінюються:

1) рівень володіння теоретичними знаннями, що їх можна виявити під час усного чи письмового опитування, тестування;

2) рівень умінь використовувати теоретичні знання під час розв'язування задач;

3) зміст і якість творчих робіт студентів (рефератів, проектів, творчих презентаційних робіт).

8.1. Схема нарахування балів з дисципліни

Навчальні досягнення здобувачів характеризуються за такими рівнями:

I. *Початковий рівень*: відповідь здобувач при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями про предмети і явища; діяльність студента здійснюється під керівництвом викладача.

II. *Середній рівень*: знання неповна, поверхові; здобувач відтворює основний навчальний матеріал, але недостатньо осмислено, має проблеми з аналізом та формулюванням висновків; здатний виконувати завдання за зразком.

III. *Достатній рівень*: здобувач знає істотні ознаки понять, явищ, закономірностей, зв'язки між ними, самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати, робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь студента повна, логічна, обґрунтована; розуміння пов'язане з одиничними образами, не узагальнене.

IV. *Високий рівень*: здобувач має глибокі, міцні, узагальнені знання про предмети, явища, поняття, теорії, їхні суттєві ознаки та зв'язок останніх з іншими поняттями; здатний використовувати знання як у стандартних, так і в нестандартних ситуаціях.

8.2. Умови нарахування балів

Критерії оцінювання рівня володіння здобувачами теоретичними знаннями

Рівні навчальних досягнень студентів	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
I. Початковий	1	Здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ природи, за допомогою викладача відповідає на запитання, що потребують відповіді “так” чи “ні”.
	2	Здобувач описує природні явища на основі свого попереднього досвіду, за допомогою викладача відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
	3	Здобувач за допомогою викладача описує явище або його частини у зв’язаному вигляді без пояснень відповідних причин, називає фізичні явища, розрізняє позначення окремих фізичних величин.
II. Середній	4	Здобувач за допомогою викладача описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на його власних спостереженнях чи матеріалі підручника, розповідях викладача тощо.
	5	Здобувач описує явища, відтворює значну частину навчального матеріалу, знає одиниці вимірювання окремих фізичних величин, записує основні формули, рівняння і закони.
	6	Здобувач може зі сторонньою допомогою пояснювати явища, виправляти допущені неточності (власні, інших студентів), виявляє елементарні знання основних положень (законів, понять, формул).
III. Достатній	7	Здобувач може пояснювати явища, виправляти допущені неточності, виявляє знання і розуміння основних положень (законів, понять, формул, теорій).
	8	Здобувач уміє пояснювати явища, аналізувати, узагальнювати знання, систематизувати їх, зі сторонньою допомогою (викладача, одногрупників тощо) робити висновки.

	9	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях, наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок.
IV. Високий	10	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом, уміло послуговується науковою термінологією, вміє опрацьовувати наукову інформацію (знаходити нові факти, явища, ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети тощо).
	11	Здобувач на високому рівні опанував програмовий матеріал, самостійно, у межах чинної програми оцінює різноманітні явища, факти, теорії, використовує здобуті знання і вміння у нестандартних ситуаціях, поглиблює набуті знання.
	12	Здобувач вільно володіє програмовим матеріалом, виявляє здібності, вміє самостійно поставити мету дослідження, вказує шляхи її реалізації, робить аналіз та висновки.

**Критерії оцінювання навчальних досягнень
здобувачів при розв'язуванні задач**

Рівні навчальних досягнень студентів	Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів
Початковий рівень (1—3 бали)	Здобувач уміє розрізняти фізичні величини, одиниці вимірювання з даної теми, розв'язувати задачі з допомогою викладача лише на відтворення основних формул; здійснювати найпростіші математичні дії.
Середній рівень (4—6 балів)	Здобувач розв'язує типові задачі та виконує вправи на одну - дві дії (за зразком), виявляє здатність обґрунтовувати деякі логічні кроки з допомогою викладача.
Достатній рівень (7—9 балів)	Здобувач самостійно розв'язує типові задачі й виконує вправи з одної теми, обґрунтовуючи обраний спосіб розв'язку.
Високий рівень (10—12 балів)	Здобувач самостійно розв'язує комбіновані типові задачі стандартним або оригінальним способом, розв'язує нестандартні задачі.

8.3. Критерії підсумкового оцінювання

Підсумковий контроль в кінці семестру виставляється за результатами тематичних оцінок. Диференційований залік виставляється, як середнє арифметичне підсумків за 2 семестри.

Посилання на Dspace

<https://dspace.krok.edu.ua/handle/krok/1602>

10. Рекомендована література

Базова

Базова

1. Географія (рівень стандарту): Підручник для 10 класу закладу загальної середньої освіти ./ Ред. В.М.Бойко К: Ірпінь : ТОВ«Перун», 2018. 256 с.
2. Географія (рівень стандарту): Підручник для 11 класу закладу загальної середньої освіти ./ Ред. Т.Г.Гільберг К: УОВЦ «Оріон», 2019. 198 с.
- 3.Пестушко В.Ю. Географія: підручник для 10 класу / В.Ю. Пестушко, Г.Ш. Уварова, Довгань А.І.К.: Генеза, 2018. 192 с.

Допоміжна

1. Бейдик О.О. Унікальна Україна: географія та ресурси туризму: навчальний посібник.Київ: Альтерпрес, 2013. 572 с.
2. Даценко Л. Зошит для практичних робіт з географії світу 10 клас. К:ДНВП «Картографія» , 2021. 48 с.
3. Економічна і соціальна географія світу. 10 -11 клас: Атлас. К: НВП «Картографія», 2017. – 48 с.
4. Коберник С.Г. Географія: довідник для підготовки до ЗНО: навчально-методичний посібник / С.Г. Коберник, Р.Р. Коваленко – 3-тє видання, доповнене. – К, Літера ЛТД, 2017. – 592 с.

5. Масляк П.О. Рекреаційна географія: навчальний посібник. Київ: Знання, 2008. 343 с.
6. Монастирський В. Р. Природні ресурси і рекреаційні комплекси світу: навчальний посібник. Львів, 2022. 200 с.
URL:<https://geography.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/06/Monastyrskyi-Pryrodni-resursy-RK-svitu-book-2022.pdf>

КОМУНІКАЦІЇ

1. Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є **Moodle**. Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу.
2. Електронне забезпечення навчання (**Moodle**):

» Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: dist.center@krok.edu.ua

» Інші засоби зв'язку: платформа **TEAMS** (Лекційні та практичні команди особисті повідомлення)

3. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу dist.center@krok.edu.ua. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.
4. Для проведення он-лайн лекцій, семінарських, практичних занять використовується платформа **MS Teams**. Увійдіть за допомогою свого імені користувача і пароля Office 365.
5. З розкладом занять можливо ознайомитись:
<https://www.krok.edu.ua/ua/pro-krok/pidrozdili/strukturni/studentskij-ofis/rozklad>

У разі виникнення проблем з відображенням розкладу, прохання використовувати альтернативні інформаційні ресурси:

» мобільний додаток contact@krok_timetable_bot
» інформаційний портал: [кабінет студента](#) / [кабінет викладача](#)

Графіки консультацій викладачів Коледжу / Університету «КРОК» розміщені » [у персональному кабінеті](#) студента.

Для цього Вам потрібно обов'язково авторизуватись в системі Office 365. У разі виникнення запитань щодо входу у Ваш кабінет, пишіть на адресу support@krok.edu.ua

Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень (корпоративна пошта університету «Крок» викладача курсу). Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів.

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус) “**Географія**” :

складено Оксаною Григорівною Козійчук, к. пед. наук викладачем вищої категорії.

Ухвалено ЦК з природничо-наукової підготовки (протокол № 1 від 30.08.2024)